



2022



El
Líder
en Mí

La grandeza empieza aquí



LEDY SERNA
GIRARLO
MARIA BENILDA
MAZO



1. PRESENTACIÓN

En el año 2017, la I.E Barrio Santander y la sede de Israel, adoptaron el proyecto El Líder en Mí con las expectativas de enriquecer las prácticas pedagógicas, desarrollar y autoreconocer las potencialidades en los estudiantes.

Entendiéndose El Líder en Mí como un modelo innovador e integral para instituciones educativas que aumenta: la efectividad de los docentes, el interés y compromiso de los estudiantes y sus logros académicos, mientras prepara al estudiante para ser líderes en el Siglo 21. Basado en los principios y valores de Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva, enfatiza la cultura de autonomía de cada estudiante, guiándolos para alcanzar su máximo potencial individual. Docentes y estudiantes incorporan principios de liderazgo, herramientas y habilidades, que les permitirá desarrollarse plenamente ante los desafíos del Siglo XXI. Cada estudiante es apoyado para que fije y luego alcance metas de valor crecientes, en lo personal y en lo académico, para ser una influencia positiva hacia otros y para utilizar sus capacidades o dones especiales para influenciar positivamente el mundo que lo rodea.

<https://www.fundacionterpel.org/Home/NuestrosProgramas/El%C3%ADderenm%C3%AD.aspx>

Este proyecto Involucra: Comunidad educativa (rector, directivos docentes, docentes, estudiantes y familias)

Se implementa este proyecto en los grados de tercero hasta aceleración primaria, con el acompañamiento de los coordinadores del proyecto: iniciando con la capacitación, los conocimientos, las herramientas, metodologías, las prácticas y seguimiento para avanzar en los resultados del proyecto y posteriormente institucionalizarlo en la Institución Educativa Barrio Santander.

El proyecto El Líder en Mí es un convenio con la Secretaría de Educación y la Fundación Terpel (Empresa nacional de combustibles móviles: aceites, lubricantes...)

El seguimiento está estructurado en siete categorías principales para monitorear la incorporación de la metodología de El Líder en Mí en los procesos de la institución



educativa, a saber:

1. *Equipo Faro*
2. *Construcción de un entorno de Liderazgo*
3. *Currículo y Didáctica Integrados*
4. *Equipo Docente*
5. *Liderazgo Estudiantil*
6. *Familia y comunidad*

2. JUSTIFICACIÓN

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; de ahí suscita, que la Educación cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Además todas problemáticas familiares y sociales que llegan o surgen y que permean las dinámicas en los procesos de enseñanza aprendizaje y en la convivencia escolar en el interior de las instituciones educativas y que recíprocamente incide en la vida de los niños y niñas desde sus proyectos de vida; como se ven a sí mismos y cómo perciben su mundo local y global que los rodea.

Tradicionalmente se asume que unos pocos estudiantes tienen la capacidad de ser líderes, sin embargo El Líder en Mí tiene, como punto de partida, la convicción de que todo niño tiene el potencial de grandeza necesario para liderar su vida y puede desarrollarlo, si se crean las condiciones necesarias junto con el acompañamiento pedagógico adecuado y pertinentes porque serán la raíz del desempeño académico, formativo y vocacional del futuro adolescente. Desde esta perspectiva conviene abordar las dimensiones: física, socioemocional, intelectual y espiritual, simultáneamente en las capacidades de auto-reconocimiento, confianza en sí mismo, aptitudes del siglo XXI siendo; el liderazgo, la creatividad y el manejo de las TICS y todo correlacionado con unos principios éticos y como faro está mirado en los



7 hábitos: *Hábito 1: Ser proactivo, Hábito 2: Comenzar con el fin en mente, Hábito 3: Poner primero lo primero, Hábito 4: Pensar ganar-ganar, Hábito 5: Buscar primero entender, luego ser entendido, Hábito 6: Sinergizar, Hábito 7: Armonizar.* Por lo tanto se hace necesario que desde las prácticas pedagógicas esté insertado de una manera significativa y relacional con los procesos y desempeños académicos y de convivencia escolar a través de acciones significativas o simbólicas como talleres, orientaciones de grupo, carruseles, actividades en la área de ética y valores. Propiciar la participación en actos culturales institucionales y acciones dinamizadoras en el aula de clase que suscite interiorizarse, potencializarse o resaltarse; siendo así, un proceso que vaya incidiendo en el auto-reconocimiento de su liderazgo, en sus logros académicos, mejores actitudes en la convivencia, en la solución de conflictos basados en la escucha y comprender al otro, en asumir los acuerdos, la incorporación de hábitos positivos y ser cada vez seres felices.

3. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Se evidencian diversas problemáticas a nivel institucional, a saber:

Factores de riesgo tales como el consumo de sustancias psicoactivas, agresiones verbales o expresiones de subestimación hacia el otro, “juegos” de golpes físicos, “juegos” de prácticas de poco cuidado por el otro como correrle la silla.

También se observa poca comprensión por el otro, se les dificulta asumir responsabilidades académicas y las acciones de situaciones de convivencia, controlar los impulsos agresivos y emociones tales como la rabia y presencia de relaciones interpersonales conflictivas.

Existen debilidades en el acompañamiento de las madres, padres u otros acudientes en los procesos educativos; como: falta sentido de pertenencia por la institucional, manejo de autoridad, falta de cumplimiento de las normas, en reconocer y reforzar los valores, cualidades capacidades y habilidades de sus hijos e hijas.



4. MARCO LEGAL

La **ley 115 de febrero 8 de 1994** en el **ARTÍCULO 1º**. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Los proyectos transversales - enseñanza obligatoria (ley 115/94, art. 14) Estos proyectos que obviamente estarán integrados al PEI, de las instituciones educativas tienen como propósito el desarrollo integral humano de nuestros niños, niñas y jóvenes, así como la vinculación de la comunidad perteneciente a cada institución. Aunque el proyecto El Líder en Mi no corresponda a un proyecto de enseñanza obligatoria; es un proyecto que converge al mismo propósito; se deriva en el desarrollo de liderazgo en los niños y niñas, permeados por los valores, cualidades, capacidades y habilidades y como Institución Educativa Barrio Santander decidió implementarlo en convenio con Secretaría de Educación de Medellín y la Fundación Terpel.

El proyecto El Líder en Mí es un convenio con **Secretaría de Educación** y la **Fundación Terpel**

La Fundación Terpel, como aliados del país, contribuimos al fortalecimiento de la calidad educativa en Colombia. Desde el 2004 realizamos una labor focalizada en mejorar la educación que reciben los niños y niñas en diferentes regiones de nuestro país, implementando programas de alto impacto encaminados a desarrollar competencias básicas en liderazgo, matemáticas y lenguaje para niños y jóvenes en condición de vulnerabilidad.

Estamos convencidos en concentrar nuestros esfuerzos hacia un cambio radical de la realidad de estos niños y jóvenes, generando la transformación que nuestro país requiere a través de una revolución educativa que forme una nueva generación de colombianos líderes, que hagan sostenible la materialización de este sueño en todas las regiones de Colombia.



La **red de Gestión y Calidad Educativa de Medellín** uno de sus Nodos es el Mejoramiento de la Red de Calidad y Gestión Educativa, lo cual han visibilizado los aportes desde el proyecto El Líder en Mí. También a través del Manifiesto por la formación de la **ÉTICA DE LA CULTURA DEL CUIDADO Y FORMACIÓN EN LIDERAZGO**, octubre 27 de 2017.

La asignación del Proyecto El Líder en Mí para la gestión correspondiente al año 2022 se da mediante la **resolución rectoral IEBS 0311 febrero 21 de 2022**

5. ESTRATEGIAS DE TRANSVERSALIZACIÓN DEL PROYECTO

Metodología:

El Proyecto se desarrolla de acuerdo con un cronograma: se elegirán dos representantes de cada grupo desde el grado 3° masculino y femenino, hasta aceleración, los cuales deberán cumplir con los valores y el liderazgo propio del proyecto, representando a su grupo durante el año lectivo 2022.

A los estudiantes líderes de cada grupo se les entregará un botón insignia que deberán portar con el uniforme llevándolo con orgullo y dignidad.

Los estudiantes de cada grado, iniciando desde aceleración hasta el grado 1°, expresarán su liderazgo y habilidades en cualquier ámbito que se destaquen en formaciones, que se realizarán cada quince días según directrices desde coordinación, allí se entregarán reconocimientos a los estudiantes que participen y demuestren sus talentos como reconocimiento y motivación desde el proyecto el líder en mí. Además cada grado deberá resaltar un valor, mediante una actividad creativa, dicho valor se asignará desde el proyecto, esperando impactar de manera positiva a toda la comunidad educativa.



6. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Objetivo general

Desarrollar el liderazgo en los estudiantes de la IEBS auto-reconociendo sus potencialidades y valores e incidiendo en su convivencia escolar, desempeño académico y preparándose para desenvolverse en los desafíos sociales y personales de la época actual, a partir de herramientas significativas, motivadoras y reflexivas.

Objetivos específicos

1. Auto-reconocer los valores, cualidades, capacidades y habilidades de los estudiantes de la IEBS.
2. Fortalecer el autocuidado y cuidado del otro.
3. Mejorar las relaciones de convivencia escolar.
4. Adquirir un buen desempeño académico.
5. Auto-reconocer su liderazgo en su propia vida, en su entorno familiar, social, institucional.
6. Incorporar nuevos hábitos.

7. METAS E INDICADORES DEL PROYECTO

Metas

- Dinamizar cada encuentro, taller o actividad de una manera significativa y simbólica.
- Evocar en el quehacer pedagógico el sentido de los 7 hábitos.
- Avanzar en los desempeños académicos desde su motivación y sueños.
- Reflexionar y avanzar hacia unas mejores relaciones de convivencia escolar.
- Promover el auto-reconocimiento de su propio liderazgo en su entorno escolar, familiar y social.



Hábito 1: Ser proactivo

Tú estás a cargo

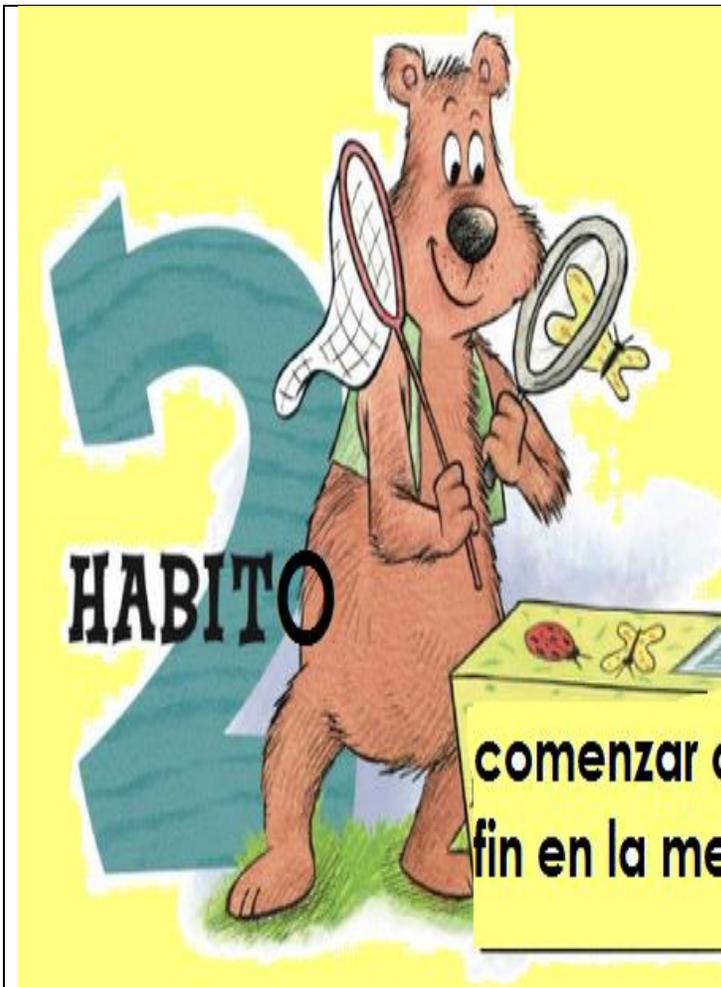
Soy una persona responsable.

Tomo la iniciativa. Elijo mis acciones, actitudes y humor. No culpo a otros por mis acciones equivocadas.

Hago lo que sé es correcto, sin que me lo pidan antes, aun



	<p>cuando nadie está mirando.</p>
--	---------------------------------------



Hábito 2: **Comenzar con el fin en mente** **Tener un plan**

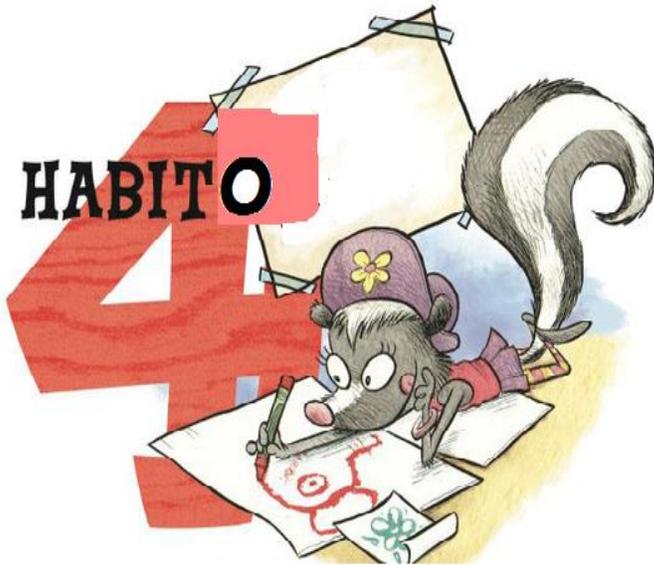
Planeo y me pongo metas. Hago cosas que tienen sentido y hacen una diferencia. Soy una parte importante de mi clase y contribuyo con la misión y visión de mi escuela. Busco maneras de ser un mejor ciudadano.

HABITO



Hábito 3: Poner lo primero lo primero Trabajar Primero, Luego Jugar

Uso mi tiempo en las cosas que son más importantes. Le digo que "no" a cosas que no debería hacer. Me fijo prioridades y me armo una agenda. Soy disciplinado y organizado.



Pensar ganar- ganar

Hábito 4:
**Pensar ganar-
ganar**
**Todos pueden
ganar**

Equilibrio valor
para obtener lo
que
quiero, teniend
o en cuenta lo
que otros
también
desean.

Procura primero
comprender, para
luego ser entendido

HABITO



Hábito 5: Procura primero comprender, para luego ser entendido

Escucha, antes de hablar

Presto atención a las ideas y sentimientos de la gente. Escucho a los demás sin interrumpir.

Tengo confianza al explicar mis ideas. Miro a la gente a los ojos cuando les hablo.



Hábito 6: **Sinergizar** **Juntos es mejor**

Valoro las fortalezas de otros y aprendo de ellos. Me llevo bien con los demás, incluso gente que es distinta a mí. Trabajo bien en equipo. Invito las ideas de los demás para resolver problemas, porque sé que al trabajar en equipo, Soy humilde.



Hábito 7: Afilar la sierra

El equilibrio se siente mejor

Cuido mi cuerpo comiendo bien, haciendo ejercicio y durmiendo bien. Paso tiempo con mi familia y amigos, aprendo de muchas maneras y en muchos lugares, no sólo en la escuela. Encuentro formas



	valiosas de ayudar a otros.
--	--------------------------------

•

Indicadores

- Desarrollo de las actitudes y competencias de la época actual en los estudiantes: el liderazgo, la creatividad, competencias socioafectivas y el manejo de las TIC.
- Desarrollo de las habilidades de liderazgo centrado en principios éticos en los estudiantes.
- Un mejoramiento en el rendimiento académico de los y las estudiantes, en su motivación, responsabilidad, cooperación creativa y confianza en sí mismos (autoestima).
- Un mejoramiento en la convivencia escolar en el fortalecimiento de las capacidades de diálogo y en el reconocimiento de acuerdos, resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo
- Aportar al ISCE de la IEBS.
- Transformación de la práctica educativa en el aula por parte del equipo docente para potenciar la grandeza de cada estudiante en términos de sus habilidades para liderar sus propios talentos y desarrollar competencias y actitudes claves para los retos que los niños, niñas jóvenes y adolescentes enfrentan en la época actual.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROYECTO EL LÍDER EN MI

segundo semestre 2022			
N°	Actividad	Fecha	Estado
1	Reunión de equipo líder en mí para revisar actividades programadas para el segundo semestre programadas	Mes de Julio	Programado
2	Decoración de cartelera del proyecto EL LIDER EN MI	Cada mes	Programado
3	Continuación de muestra de talentos y entrega de menciones de honor	durante el semestre	Programado
4	Exposición de los 7 hábitos por parte de los líderes estudiantiles a sus grupos	mes de octubre	Programado
5	Reunión y clausura del proyecto líder en mí con los estudiantes líderes del proyecto	mes de noviembre	Programado
Segundo semestre 2022			
1	Reunión de las integrantes del proyecto para planear actividades del segundo semestre del año	Junio 16	Programado
2	Actualización de cartelera #4	Julio 5	Programado
3	Se da continuidad a las actividades por grupos en los actos culturales hasta el mes de noviembre.	Julio 11	Programado
4	Exposición en cada grupo de los siete hábitos por parte de los líderes estudiantiles	Octubre 21	Programado
5	Acto cultural final "el espíritu de la navidad" como cierre del proyecto	Noviembre 14	Programado



ANEXO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LOS GRADOS

FECHA	VALOR	GRUPO
SEPTIEMBRE 5	EL AMOR	SEXTO 1
SEPTIEMBRE 23	EL RESPETO	SEXTO 2
OCTUBRE 6	LA RESPONSABILIDAD	SEXTO 3
OCTUBRE 19	LA TOLERANCIA	SEXTO 4
NOVIEMBRE 1	LA HONESTIDAD	SEXTO 5
NOVIEMBRE 14	LA GRATIDUD	SEXTO 6

NOTA: EN NOVIEMBRE 14 TAMBIEN PARTICIPA EL GRADO 1°3 CON EL VALOR DEL ESPIRITU NAVIDEÑO

EVIDENCIAS DEL PROCESO

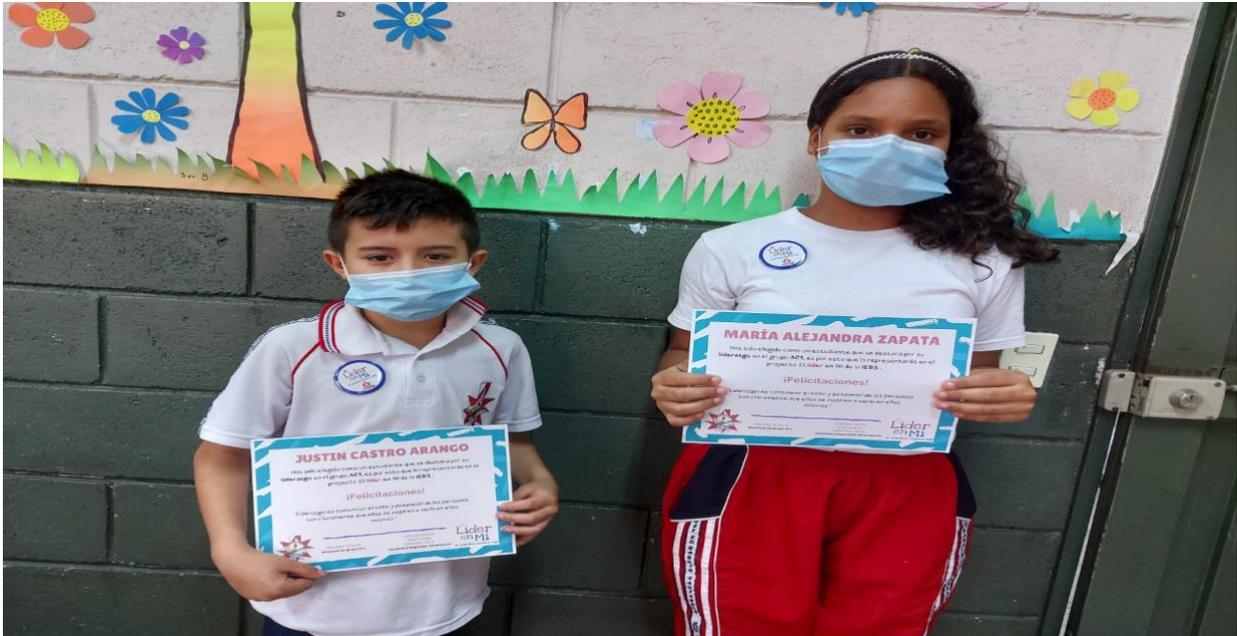
REUNIÓN MIEMBROS DEL PROYECTO



CARTELERA



MENCIONES DE HONOR



BOTÓN INSIGNIA



RECONOCIMIENTO



10. BIBLIOGRAFÍA



Covey, Stephen R. Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. 3 edición
2015

- Sitio web de la Fundación Terpel <https://n9.cl/klekf>